



*Association française pour le développement
de l'éducation thérapeutique*

Education thérapeutique du patient : effet de mode ou véritable évolution des pratiques ?

Forum Savédiab

Dr B. Sandrin-Berthon

31 mars 2011



On en parle à l'Elysée !

« Le patient doit être un partenaire actif de la prise en charge de sa maladie. [...] Je place de grands espoirs dans l'éducation thérapeutique, qui permet au patient de mieux comprendre sa maladie et son traitement. [...] L'éducation thérapeutique est un facteur déterminant de notre état de santé. »

Sarkozy N., 18/10/08



On en parle à la télé !

- A propos du documentaire de Nicolas Frank :
« Soigner à l'hôpital », France 5, 15 février 2011, 21 h 40
 - « Le film s'intéresse à des expériences innovantes, notamment au CHU de Besançon, où l'on tente de nouvelles méthodes de travail : céder une partie de son pouvoir, donner de l'autonomie au patient, favoriser l'écoute pour être plus efficace médicalement. Des soignants y suivent une passionnante formation à cette éducation thérapeutique. » Télérama



On en parle sur Internet !

- Education thérapeutique du patient
411 000 résultats
- Identité nationale
13 500 000 résultats
- Développement durable
19 400 000 résultats



Quel est le problème ?

- 15 millions de personnes atteintes de maladie chronique en France
 - Beaucoup d'entre elles ont du mal à suivre pleinement les prescriptions et les conseils de leurs médecins
- Conséquences
 - Du côté des patients : l'état de santé se détériore
 - Du côté des soignants : le sentiment d'échec apparaît
 - Du côté de la Sécu : le trou se creuse



A propos de la maladie chronique

- « La maladie chronique impose une adaptation particulière qui, indépendamment de la spécificité de chaque maladie, est, en substance, la même : il s'agit d'apprendre à vivre sa vie en évoluant au mieux, et ce malgré les limites majeures que la maladie impose au quotidien au niveau des affects, du travail et de la vie sociale. Cette adaptation est épuisante et interminable parce qu'elle doit être poursuivie et renouvelée à chaque instant de sa vie.
- Ce lourd et continu processus d'adaptation n'implique pas uniquement les aspects cognitifs de l'individu, même s'il se base sur ses connaissances, analyses, réflexions, évaluations, prévisions et ses projets. Il s'agit d'une action réalisée sur sa propre vie dans laquelle se lient fortement intellect et émotions dans le but d'aboutir à une adaptation difficile mais pas impossible. »

Sylvia Bonino, 2008



- « Le fait de prendre soin de soi et de sa santé [...] ne se résume pas à la réalisation de gestes techniques et n'est jamais le résultat d'une conformation, passive ou non, à des recommandations médicales. La manière de prendre soin de soi et de sa santé est au contraire le résultat, souvent provisoire, de processus multiples et dynamiques, de négociations intra- et interpersonnelles en réponse aux différentes tensions que rencontre inévitablement toute personne qui apprend à vivre avec une maladie chronique [...] :



- tension entre des objectifs de santé physique ou biologique et d'autres objectifs de santé, par exemple psychique et sociale, tout aussi importants pour le malade ;
- tension entre des priorités de vie pour soi ou pour autrui, lorsque les exigences du traitement empiètent sur un temps que l'on souhaiterait consacrer en priorité à sa famille, à son travail ou à tout autre activité qui donne du sens à sa vie ;
- tension entre différentes images de soi, par exemple l'image idéalisée de soi avant la maladie, l'image incertaine de soi aujourd'hui, et l'image redoutée de soi projetée ;
- tension entre différents positionnements possibles de la santé et de la maladie par rapport à soi (superposition, opposition, cohabitation...) ;
- tension entre différents types de besoins potentiellement contradictoires – besoins de sécurité, d'autodétermination, d'auto-efficacité et de cohérence – qui composent le processus d'empowerment des patients.

- Aujoulat I., Pelicand J., Fournier C., 2009



Le déroulement habituel

- Le médecin interroge et examine le patient
- Il établit un diagnostic
- Il prescrit des soins, un traitement médicamenteux, des recommandations hygiéno-diététiques
- L'infirmière pratique les soins
- Le patient prend les médicaments et essaye de suivre les conseils
- Le médecin revoit le patient, vérifie l'efficacité du traitement
- Le patient guérit



Une véritable évolution des pratiques ?

- Le soignant interroge le patient
- Il établit un diagnostic éducatif (identifie les compétences que le patient doit acquérir)
- Il prescrit des séances d'éducation thérapeutique
- Il utilise des méthodes pédagogiques interactives et variées pour favoriser les apprentissages
- Le patient participe aux séances et essaye de suivre les conseils
- Le soignant vérifie l'efficacité de l'éducation en faisant remplir un questionnaire au patient